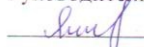




Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное образование «Шарлыкский район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Путятинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1
от «28 » августа 2024 года
Руководитель ШМО:

Ямалитдинова Р.М.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный учитель
по УВР 
Плотникова С.В.
«29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Путятинская СОШ»

Допадликова О.Н.
Приказ № 80
от «29» августа 2024 года



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся 9 класса
с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Ямалитдинова Р.М., учитель математики

Путятино - 2024

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МАОУ «Путятинская СОШ».

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой теме.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. К личностным результатам освоения АП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (102 ч.)

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	8
2.	Действия с целыми числами и десятичными дробями	25
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	3
4.	Геометрические фигуры	21
5.	Проценты	14
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7
7.	Симметричные фигуры	10
8.	Площадь и объем плоской фигуры	8
9.	Обыкновенные дроби	16
10.	Повторение	2
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	Фактически
1	Геометрия в нашей жизни	1	3.09	
2	Отрезок, луч, прямая	1	5.09	
3	Отрезок, луч, прямая	1	5.09	
4	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1	10.09	
5	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1	12.09	
6	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1	12.09	
7	Тела составленные из отрезков и многоугольников	1	17.09	
8	Тела составленные из отрезков и многоугольников	1	19.09	
9	Тела составленные из отрезков и	1	19.09	

	многоугольников			
10	Круглые фигуры и тела	1	24.09	
11	Круглые фигуры и тела	1	26.09	
12	Круглые фигуры и тела	1	26.09	
13	Круглые фигуры и тела	1	1.10	
14	Симметричные фигуры	1	3.10	
15	Симметричные фигуры	1	3.10	
16	Площадь плоской фигуры	1	8.10	
17	Площадь плоской фигуры	1	10.10	
18	Площадь плоской фигуры	1	10.10	
19	Объем тела	1	15.10	
20	Объем тела	1	17.10	
21	Объем тела	1	17.10	
22	Объем тела	1	21.10	
23	Контрольная работа №1 "Геометрические фигуры и тела"	1	24.10	
24	Работа над ошибками	1	24.10	
25	Нумерация	1	5.11	
26	Нумерация	1	7.11	
27	Нумерация	1	7.11	
28	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	12.11	
29	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	14.11	
30	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	14.11	
31	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
32	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
36	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
37	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
38	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
39	Умножение и деление на трехзначное число	1		
40	Умножение и деление на трехзначное число	1		
41	Умножение и деление на трехзначное число	1		
42	Умножение и деление на трехзначное число	1		
43	Умножение и деление на трехзначное число	1		
44	Умножение и деление на трехзначное число	1		
45	Умножение и деление на трехзначное число	1		
46	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1		
47	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1		

48	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1		
49	Контрольная работа №2 "Числа целые и дробные"	1		
50	Работа над ошибками	1		
51	Как найти один процент от числа	1		
52	Как найти один процент от числа	1		
53	Как найти один процент от числа	1		
54	Как найти несколько процентов от числа	1		
55	Как найти несколько процентов от числа	1		
56	Как найти несколько процентов от числа	1		
57	Как найти несколько процентов от числа	1		
58	Как найти число по одному или нескольким процентам	1		
59	Задачи на проценты	1		
60	Задачи на проценты	1		
61	Задачи на проценты	1		
62	Задачи на проценты	1		
63	Конечные и бесконечные и десятичные дроби	1		
64	Конечные и бесконечные и десятичные дроби	1		
65	Конечные и бесконечные и десятичные дроби	1		
66	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1		
67	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1		
68	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1		
69	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1		
70	Работа на калькуляторе	1		
71	Работа на калькуляторе	1		
72	Работа на калькуляторе	1		
73	Работа на калькуляторе	1		
74	Контрольная работа №3 "Проценты и дроби"	1		
75	Работа на д ошибками	1		
76	Обыкновенные дроби	1		
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
80	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
81	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
82	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		

83	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
84	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
85	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
86	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
87	Контрольная работа №4 "Обыкновенные и десятичные дроби"	1		
88	Работа над ошибками	1		
89	Нумерация и арифметические действия	1		
90	Нумерация и арифметические действия	1		
91	Нумерация и арифметические действия	1		
92	Нумерация и арифметические действия	1		
93	Нумерация и арифметические действия	1		
94	Нумерация и арифметические действия	1		
95	Контрольная работа №5 "Повторение"	1		
96	Работа над ошибками	1		
97	Геометрические фигуры	1		
98	Геометрические фигуры	1		
99	Геометрические фигуры	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Повторение	1		
102	Повторение	1		

Средства УМК

Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>