

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

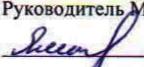
## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО "Шарлыкский район"

МАОУ "Путятинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей математики,  
физики, информатики, технологии

Руководитель МО  
 Ямалитдинова Р.М.

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Плотникова С.В.

Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Путятинская СОШ»

 Допадликова О.И.

Приказ №80  
от 29.08.2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»  
по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

с.Путятино 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 8 «б» класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Путятинская СОШ» Шарлыкского района Оренбургской области на 2024-2025 учебный год;
- Программа воспитания МАОУ «Путятинская СОШ»
- Учебный план МАОУ «Путятинская СОШ» Адаптивная программа на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы в 8 классе- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» в 8 классе решает следующие задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
  - экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 8 класса по 5балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

*Оценка «4»* - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

*Оценка «3»* - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

*Оценка «2»*- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Биология» в 8 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по курсу «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приемы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программу 8 класса включены темы по растениеводству и животноводству. При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы.

Содержание учебного предмета «профильный труд» в 8 классе включает следующие разделы:

#### **Вводное занятие**

- Вводный инструктаж. Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

#### **Растениеводство.**

- *Уборка урожая*
- *Посадка малины и смородины*
- *Осенний уход за плодоносящим садом*
- *Защищенный грунт*
- *Салат кочанный*
- *Томат. Выращивание рассады томата*
- *Огурец*
- *Посадка плодовых деревьев*

### **III. Животноводство**

- *Молочная ферма*
- *Корма и кормление коров*
- *Ручное доение коров и учет молока*

### **IV. Практическое повторение.**

### **V. Самостоятельная работа.**

Раздел «*Вводное занятие*» предполагает знакомство обучающихся с планом предстоящей работы в новом учебном году, планирование работы на четверть, повторение правил техники безопасности, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «*Уборка урожая*» в 8 классе направлен на закрепление практических навыков уборки семенников укропа и редиса, обмолот, очистка и их хранение. Учащиеся учатся убирать семена укропа и редиса, обмолачивать, очищать семена и закладывать семенной материал на хранение.

Раздел «*Посадка малины и смородины*» включает в себя знакомство с сортами и гибридами огурца для защищенного грунта, агротехникой выращивания огурца в защищенном грунте, устройством сооружений защищенного грунта.

Раздел «*Уход за молодым садом*» предусматривает ознакомление обучающихся с приемами ухода за молодым садом.

Раздел «*Производственная санитария на молочной ферме*» направлен на знакомство с зоогигиеническими требованиями к условию содержания коров, правилами производственной санитарии и личной гигиены работников молочной фермы.

Раздел «*Раздой новотельных коров*» знакомит обучающихся с понятием «раздой», содержанием и кормлением коров перед отелом и в первые дни после него, содержанием и кормлением новотельных коров при раздое.

Раздел «*Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота*» предусматривает знакомство с приемами содержания и кормления телят в профилакторный и молочный периоды, сведениями об откорме молодняка крупного рогатого скота, знакомство с механизацией производственных процессов кормления и ухода за молодняком.

Раздел «*Механизация доения коров*» знакомит обучающихся с устройством и принципом действия доильных установок, устройством и принципом действия доильного аппарата, процессом машинного доения.

Раздел «*Пастбищное содержание крупного рогатого скота*» содержит сведения о пастбищах, кормовых и ядовитых травах пастбищ, способах

пастьбы. В раздел включены правила пастьбы скота, а так же особенности пастьбы телят.

Раздел *«Лошади»* знакомит обучающихся с породами лошадей, содержанием рабочих лошадей и уходом за ними, использованием рабочих лошадей в хозяйстве.

Раздел *«Практическое повторение»* включает комплекс практических работ с целью формирования навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, уборка томатов и позднеспелой капусты, обработка почвы, разбивка клумб, высаживание рассады цветов на клумбы, разметка рядков и посев семян овощных культур, высаживание рассады овощей в открытый грунт, уход за растениями.

Раздел *«Самостоятельная работа»* предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в течение учебной четверти.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за крупным рогатым скотом и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, сезонность полевых работ, местные климатические условия, производственное окружение школы.

На уроках сельскохозяйственного труда формируются такие личностные качества, как целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца. Развиваются и коррегируются мышление, внимание, память, мелкая моторика, способность к пространственному анализу. Речь обогащается специфическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся планировать и комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о проделанной работе, оценивать действия свои и одноклассников.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль *«Школьный урок»* программы воспитания КОУ

«Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, выполнение практических работ на пришкольном участке.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ВК сообщество, Коррекционная педагогика ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru)
- <https://infourok.ru/user/sharipova-almagul-orazovna>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления,

повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» 7 часов обязательной части учебного плана.

Количество часов в год составляет 238 часов в год (7 часов в неделю) регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МАОУ «Путятинская СОШ» на 2024- 2025 учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МАОУ «Путятинская СОШ»*

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

- *К концу обучения в 8 классе учащиеся должны усвоить:*

Минимальный уровень:

- признаки созревания семенников укропа и редиса;
- сроки уборки позднеспелой капусты;
- виды простейшей переработки капусты;
- виды защищенного грунта;
- внешнее строение растений томата, огурца и салата;
- способы размножения ягодных кустарников;
- правила посадки ягодных кустарников и плодовых деревьев;
- виды сезонных работ по уходу за плодовыми деревьями;
- виды крупного рогатого скота;
- основные помещения молочно-товарной фермы;
- условия содержания коров и телят на молочной ферме;
- виды кормов для коров;
- подготовка кормов к скармливанию;
- правила личной гигиены доярки;
- уход за молочной посудой.

Достаточный уровень.

- сроки и способы уборки капусты с разным вегетационным периодом;
- виды простейшей переработки капусты;
- устройство различных видов защищенного грунта и их использование в сельском хозяйстве;

- внешнее строение и некоторые особенности растений томата, огурца и салата;
- основные агротехнические приемы выращивания томата, огурца и салата кочанного;
- способы размножения ягодных кустарников;
- правила посадки ягодных кустарников и плодовых деревьев;
- виды сезонных работ по уходу за плодовыми деревьями;
- виды крупного рогатого скота;
- оборудованность молочно-товарной фермы;
- условия содержания коров и телят на молочной ферме;
- виды кормов для коров;
- подготовка кормов к скармливанию;
- режим кормления животных;
- техника ручного доения;
- правила личной гигиены доярки;
- первичная обработка молока.

*К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:*

Минимальный уровень.

- срезать стебли укропа и редиса, вязать их в снопы;
- укладывать стебли редиса и укропа на просушку;
- обмолачивать семена укропа и редиса;
- вырубать и зачищать кочаны позднеспелой капусты;
- готовить тару для квашения капусты;
- перекапывать почву и вносить органические удобрения под посадку ягодных кустарников;
- нарезать черенки смородины по меловым меткам учителя;
- собирать зимние гнезда насекомых-вредителей в саду;
- очищать штамбы плодовых деревьев;
- подготавливать тепличный грунт для посадки растений салата кочанного;
- сеять семена томата в ящики;
- готовить почву под посев семян и высадку рассады овощных культур;
- выкапывать лунки под помидоры по размеченным местам посадки;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- определять качество грубых и сочных кормов;
- запаривать и сдобривать солому;
- организовывать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчет о выполненной работе совместно с педагогом;

Достаточный уровень.

- заготавливать семена укропа и редиса;

- убирать позднюю капусту с участка и вести учет урожая;
- выращивать посадочный материал ягодных кустарников;
- сажать саженцы ягодных кустарников и плодовых деревьев;
- выращивать салат кочанный в теплице;
- выращивать рассаду томата;
- высаживать растения томата в открытый грунт;
- выращивать огурцы в открытом грунте;
- различать виды кормов для коров;
- определять качество кормов;
- подготавливать грубые и сочные корма к скармливанию;
- определять живую массу коровы не взвешивая ее;
- составлять примерный рацион кормления для дойной коровы в стойловый период;
- ухаживать за молочной посудой;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **V. Содержание учебного материала**

### **I. Вводное занятие**

Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Охрана труда. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

### ***II. Растениеводство***

#### ***Уборка урожая***

Уборка семенников укропа.

Уборка семенников редиса.

Хранение семян.

Уборка капусты.

Простейшая переработка капусты.

### ***Осенний уход за плодоносящим садом.***

12. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.

13. Вредители плодовых деревьев.

14. Уход за плодоносящим садом ранней осенью.

15. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

### **III. Животноводство**

16. Молочная ферма

17. Корма и кормление коров

18. Ручное доение и учет молока

### **Растениеводство**

#### ***Защищенный грунт.***

16. Защищенный грунт и его значение

17. Утепленный грунт.

18. Парники

19. Теплицы.

20. Весенние работы в парниках и теплицах.

#### ***Салат кочанный.***

21. Строение и некоторые особенности салата кочанного.

22. Сорты салата кочанного.

23. Выращивание салата кочанного.

24. Выращивание салата кочанного в теплице.

#### ***Томат.***

25. Строение и некоторые особенности томата.

26. Сорты и гибриды томата.

27. Выращивание рассады.

28. Выращивание томата в открытом грунте.

29. Выращивание рассады безрассадным способом.

#### ***7. Огурец.***

30. Строение и некоторые особенности огурца.

31. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта.

32. Выращивание огурца в открытом грунте.

#### ***8. Посадка малины и смородины***

Малина. Посадка малины.

Весенний уход за молодыми посадками малины.

Смородина. Выращивание посадочного материала смородины.

Посадка смородины.

**Практическое повторение.** Уборка корнеплодов свёклы. Уборка корнеплодов моркови. Уборка позднеспелой капусты. Заготовка перегноя, дерновой земли. Затаривание почвенной смеси в посевные ящики. Уборка

пожнивных остатков в овощном и цветочном отделах. Вспахивание почвы лопатой. Посев семян моркови. Посев семян свеклы. Уход за растениями в теплицах.

**Самостоятельные работы.** Посадка саженцев малины с предварительной разметкой рядов. Определение по образцам грубых и концентрированных кормов. Посев семян томата в посевные ящики. Высадка рассады томатов в открытый грунт.

## VI. Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Вводное занятие.</b>	1
2	<b>Растениеводство</b>	35
	Уборка урожая	
	Уборка капусты	
	Посадка малины и смородины	
	Осенний уход за плодоносящим садом	
3	<b>Животноводство</b>	90
	Молочная ферма	
	Корма и кормление коров	
	Кормление коров в стойловый период	
	Ручное доение коров и учет молока	
	<b>Растениеводство</b>	89
	Защищенный грунт	
	Салат кочанный	
	Томат. Выращивание рассады томата	
	Весенний уход за посадками малины и смородины	
	Посадка плодовых деревьев	
	Выращивание томата в открытом грунте	
	Выращивание огурца в открытом грунте	
4	<b>Практическое повторение</b>	17
5	<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Итого</b>		238 ч.



### Календарно- тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
<b>I. Вводное занятие</b>								
1.	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 8 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	<b>Оценивать</b> итоги обучения в 7классе. <b>Составлять</b> план работы на осенний период. <b>Рассказывать</b> правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. <b>Подготавливать</b> спецодежду к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды)	1	0,5	0,5	02.09	
<b>Растениеводство. Уборка урожая</b>								
<b>II</b>	<b>Уборка семенников укропа и редиса</b>			<b>6</b>				
2.	Уборка семенников укропа.	Учить определять по признакам созревшие семена укропа и редиса.	<b>Определять</b> готовность семян укропа и редиса к уборке. <b>Срезать</b> стебли и вязать их в снопы. <b>Укладывать</b> на просушку. <b>Обмолачивать</b> семена укропа и редиса. <b>Готовить</b> семена к хранению.	1	1	0	03.09	
3.	Подкапывание растений укропа, развешивание на просушку и дозаривание.	Отрабатывать практические умения: срезать стебли редиса секатором, подкапывать и выбирать из рядков растения укропа, связывать их в снопики и раскладывать для просушки		1		1	04.09	
4.	Уборка семенников редиса.	Познакомить с правилами обмолота		2	1	1	04.09	
5	Обмолот и очистка семян	семян редиса.						

	редиса.	Развивать практические умения по обмолоту семян, отделению их от мусора, используя сито.						
6 7	Хранение семян.	Познакомить с условиями правильного хранения семян редиса и укропа		2	1	1	06.09	
<b>Уборка капусты</b>				<b>5</b>				
8 9	Уборка капусты. Сроки уборки капусты. Способы уборки капусты.	Познакомить со сроками и способами уборки капусты раннеспелых, среднеспелых и поздних сортов.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Проводить</b> вырубку и зачистку кочанов позднеспелой капусты. <b>Отбирать</b> качественные кочаны для квашения. <b>Готовить</b> тару для квашения капусты. <b>Соблюдать</b> правила квашения капусты. <b>Определять</b> готовность продукта.	1	1	0	09.09	
10 11 12	Простейшая переработка капусты.	Познакомить с простейшим видом переработки капусты – квашением. Учить квасить капусту в домашних условиях		1	1	0	10.09	
				3	1	2	11.09	
<b>III</b>	<b>Посадка малины и смородины.</b>			<b>14</b>				
13 14	Малина. Некоторые особенности растения. Сорта малины.	Познакомить с некоторыми особенностями растения малины. Расширить знания о сортах малины.	<b>Узнавать</b> растение малины среди других кустарников. <b>Определять</b> отличительные признаки растения. <b>Называть</b> некоторые местные сорта малины.	2	2	-	13.09	
15 16	Посадка малины. Подготовка почвы и	Учить подготавливать почву под посадку		<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей	5	2	3	16.09 17.09

17 18 19	внесение удобрений. Подготовка саженцев. Посадка саженцев.	малины, вносить удобрения, сажать саженцы малины.	работы. <b>Вносить</b> удобрения под обработку почвы. <b>Вскапывать</b> почву лопатой. <b>Проводить</b> разметку линий рядов. <b>Сажать</b> саженцы малины.				18.09.	
20 21	Смородина. Некоторые особенности растения. Сорта смородины.	Познакомить с некоторыми особенностями растения смородины. Расширить знания о сортах смородины.	<b>Узнавать</b> растение смородины среди других кустарников. <b>Определять</b> отличительные признаки растения. <b>Называть</b> некоторые местные сорта смородины.	2	2	-	20.09	
22 23 24 25 26	Выращивание посадочного материала смородины. Подготовка почвы и внесение удобрений. Нарезка черенков смородины. Высаживание черенков смородины в почву.	Дать понятие о способах размножения смородины, выращивании посадочного материала. Учить нарезать черенки черной смородины, сажать их в почву.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Вносить</b> удобрения под обработку почвы. <b>Перекапывать</b> почву лопатой на полный штык. <b>Выравнивать</b> почву граблями. <b>Нарезать</b> черенки смородины по меловым меткам учителя. <b>Высаживать</b> черенки в почву рядами по шнуру.	5	2	3	23.09 24.09 25.09	
<b>IV</b>	<b>Осенний уход за плодоносящим садом</b>			<b>10</b>				
27	Высокорослые и	Дать понятие о	<b>Различать</b> карликовые и	2	2	-	27.09	

28	низкорослые плодовые деревья.	высокорослых и карликовых деревьях и их особенностях. Учить проводить санитарную обрезку плодовых деревьев.	высокорослые породы плодовых деревьев.					
29 30	Вредители плодовых деревьев.	Расширить знания о вредителях сада и мерах борьбы с ними.	<b>Узнавать</b> распространенных вредителей сада в коллекциях насекомых и в природе. <b>Знать</b> меры борьбы с вредителями сада.	2	1	1	23.09 24.09	
31 32	Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Удаление корневой поросли.	Отрабатывать практические умения: удаление корневой поросли, снятие ловчих поясов и уничтожение насекомых вредителей, вскапывание приствольных кругов.	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Вырезать</b> корневую поросль с помощью садового ножа. <b>Собирать</b> ловчие пояса и гнезда насекомых. <b>Определять</b> приствольный круг плодового дерева и <b>вскапывать</b> его.	2	1	1	25.09	
33 34 35	Борьба с вредителями. Обработка почвы. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.  Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	Вскапывание приствольных кругов. Отрабатывать практические умения побелки штамбов плодовых деревьев, санитарной обрезки плодовых деревьев	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Очищать</b> металлическими скребками и щетками штамбы плодовых деревьев от старой коры. <b>Белить</b> штамбы и ветви плодовых деревьев.	1		1	25.09	

			Обрезать поврежденные и сухие ветви. <b>Вскапывать</b> почву в приствольном круге.	2		2	27.09	
36	<b>Проверочная работа</b> «Малина и смородина. Размножение. Сроки и способы посадки».	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Малина и смородина. Размножение. Сроки и способы посадки».	<b>Отличать</b> изученные кустарники по вегетативным органам. <b>Составлять план</b> предстоящей практической работы по выращиванию ягодных кустарников. <b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Выполнять</b> предложенные учителем теоретические задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы	1	1	-	30.09	
<b>V</b>	<b>Практическое повторение</b>			<b>6</b>	-			
37	Уборка корнеплодов свёклы.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	<b>Подбирать</b> необходимый для работы инвентарь. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Применять</b> полученные знания на практике. <b>Осуществлять самоконтроль</b>	1	-	1	01.10	
38	Уборка корнеплодов моркови.			1	-	1	02.10	
39	Уборка позднеспелой капусты			1	-	1	02.10	
40	Уборка клумб цветников.			1	-	1	02.10	

41	Заготовка перегноя, дерновой земли.		качества выполненной работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своих действий и действий одноклассников.	1	-	1	04.10	
42	Затаривание почвенной смеси в посевные ящики.			1	-	1	04.10	
<b>VI</b>	<b>Животноводство. Молочная ферма.</b>			<b>25</b>				
43	Крупный рогатый скот. Значение крупного рогатого скота.	Познакомить с группами крупного рогатого скота по возрасту и половым признакам, основными статьями коровы и особенностями строения и деятельности органов пищеварения.	<b>Читать</b> текст в учебнике. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Рассказывать</b> о внешнем виде коровы и быка – производителя. <b>Показывать</b> лопатку, бабку, седалищный бугор, скакательный сустав.	1	1	-	07.10	
44	Группы крупного рогатого скота. Внешний вид животных.  Особенности строения и деятельности органов.			1	1		08.10	
45 46 47	Породы крупного рогатого скота	Расширить знания о породах крупного рогатого скота и их продуктивности.	<b>Читать</b> текст в учебнике. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Рассказывать</b> о внешнем виде некоторых пород коров, используя иллюстрации. <b>Определять</b> породы коров в домашнем или фермерском хозяйстве.	3	3	-	09.10	
48 49	Содержание коров и телят на молочной	Дать понятие об условиях содержания	<b>Читать</b> текст в учебнике. <b>Пересказывать</b> текст	2	2	-	11.10	

	ферме. Условия содержания. Способы содержания коров.	коров и телят на молочной ферме. Расширить знания о способах содержания коров.	учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Рассказывать</b> об условиях содержания коров и телят.					
50 51	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	Познакомить с сооружениями и постройками молочно-товарной фермы и их назначением.	<b>Называть и показывать</b> на таблицах основные сооружения на молочно-товарной ферме. <b>Рассказывать</b> о назначении сооружений. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов.	2	2	-	14.10 15.10	
52 53 54	Содержание коров на крупной молочной ферме. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	Познакомить с устройством и оборудованием коровников для привязного и беспривязного содержания коров.	<b>Рассказывать</b> об оборудовании стойла. <b>Сравнивать</b> привязное и беспривязное содержание коров. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов.	3	3	-	16.10	
55 56	Содержание телят на крупной молочной	Познакомить с устройством и	<b>Рассказывать</b> об устройстве и оборудовании	2	2	-		

57 58	ферме. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Устройство и оборудование помещения для телят 3 – 6-месячного возраста.	оборудованием телятника. Показать особенности содержания телят разного возраста.	профилактория, устройстве и оборудовании индивидуального станка. <b>Показывать и называть</b> оборудование в помещениях для телят молочного периода. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов.	2	2		18.10 21.10 22.10	
59 60 61	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.	Расширить знания о содержании коров и телят в домашнем хозяйстве.	<b>Сравнивать</b> содержание коров на небольшой ферме и в приусадебном хозяйстве. <b>Составлять рассказ</b> о молочной ферме. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов.	3	3	-	23.10	
62 63	Уход за коровами в стойловый период. Значение распорядка дня на ферме.	Познакомить с ежедневными и периодическими видами работ на ферме по уходу за животными. Показать значение распорядка дня на	<b>Читать</b> текст в учебнике. <b>Пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение распорядка дня на ферме.	2	2	-	25.10	

		ферме.	<b>Составлять</b> примерный распорядок дня на ферме с учетом местных условий.					
64	Повторение по разделу «Молочная ферма»			1	1		05.11	
65 66 67	<b>Проверочная работа по разделу «Молочная ферма»</b>	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Молочная ферма».	<b>Рассказывать</b> о внешнем строении животного. <b>Сравнивать</b> привязное и беспривязное содержание животных. <b>Называть</b> основное оборудование в телятнике. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Выполнять</b> предложенные учителем теоретические задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы	3	3	-	06.11	
<b>VII</b>	<b>Корма и кормление коров</b>			<b>32</b>				
68 69	Виды кормов.	Расширить знания о многообразии кормов для животных	<b>Работать</b> с учебником. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.	2	2	-	08.11	
70 71	Зеленые корма.	Дать понятие «зеленый корм». Раскрыть ценность этого корма для животных	<b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Определять</b> виды кормов по образцам.	2	2	-	11.11 12.11	
72 73 74	Грубые корма. Сено. Сенаж. Солома и мякина. <i>Упражнение.</i> Определение вида корма	Познакомить с видами грубых кормов. Учить определять виды кормов по образцам.	<b>Классифицировать</b> корма на группы. <b>Перечислять</b> корма, относящиеся к одной группе.	3	2	-	13.11	

	для коровы.		<b>Определять</b> качество					
75 76	Сочные корма. Силос. Кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые.	Расширить знания о сочных кормах. Учить определять виды кормов по образцам.	кормов по внешнему виду.	2	1	1	15.11	
77 78	Концентрированные корма. Зерновые корма. Отходы технических производств.	Расширить знания о концентрированных кормах. Учить определять виды кормов по образцам.		2	1	1	18.11 19.11	
79 80 81	Корма животного происхождения. Молоко и отходы его переработки. Отходы мясной и рыбной промышленности.	Дать понятие «корма животного происхождения».		3	3	-	20.11	
82 83	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	Расширить знания о витаминных и минеральных добавках и их значении для кормления животных.		2	2	-	22.11	
84 85	Комбинированные корма.	Расширить знания о комбикорме и его преимуществах перед другими кормами		2	2	-	25.11 26.11	
86  87	Состав кормов. Лабораторно – практическая работа: Обнаружение крахмала в клубнях картофеля и сахара в корнеплодах свеклы. Лабораторно –	Закрепить знания о составе кормов. Учить определять в кормах питательные вещества	<b>Подготавливать</b> необходимое оборудование для лабораторной работы. <b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Осуществлять самоконтроль</b> выполнения работы.	2	1	1	27.11	

	практическая работа: Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.		<b>Делать</b> простейшие <b>выводы</b> . <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своих действий и действий одноклассников.					
88	Подготовка кормов к скармливанию.	Раскрыть значение подготовки кормов к скармливанию. Познакомить с оборудованием кормовых цехов.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Показывать и называть</b> оборудование для подготовки грубых и сочных кормов к скармливанию.	1	1	-	27.11	
89 90	Подготовка грубых кормов к скармливанию. Измельчение. Запаривание. Смачивание. Сдабривание. Дрожжевание. Кальценирование.	Познакомить со способами подготовки грубых кормов к скармливанию.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Рассказывать</b> о процессе запаривания соломы. <b>Показывать и называть</b> оборудование для подготовки грубых кормов к скармливанию. <b>Смачивать</b> солому. <b>Сдабривать</b> солому.	2	2		29.11	
91	Подготовка сочных	Познакомить со	<b>Читать и пересказывать</b>	2	2		02.12	

92	кормов к скармливанию. Мойка. Измельчение.	способами подготовки сочных кормов к скармливанию.	текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Показывать и называть</b> оборудование для подготовки сочных кормов к скармливанию. <b>Мыть и измельчать</b> корнеплоды.				03.12	
92 93 94	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. Измельчение. Увлажнение. Осолаживание. Дрожжевание.	Познакомить со способами подготовки концентрированных кормов к скармливанию.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов.	3	3	-	04.12	
95 96	<i><b>Обобщающий урок по разделу «Корма и кормление коров»</b></i>	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Корма и кормление коров».	<b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Определять</b> виды кормов по образцам. <b>Классифицировать</b> корма на группы. <b>Перечислять</b> корма, относящиеся к одной группе. <b>Определять</b> качество кормов по внешнему виду. <b>Выполнять</b> тестовые задания контрольной работы.	2	2	-	06.12	

			<b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.					
97 98	<b>Самостоятельная работа. Определение по образцам грубых и концентрированных кормов.</b>	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «корма и кормление коров»	<b>Планировать</b> последовательность практических действий, используя инструкционную карту <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы..	<b>2</b>	1	1	09.12 10.12	
<b>Кормление коров в стойловый период</b>				<b>14</b>				
99 100	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице.	Дать понятие о правильном кормлении животных. Познакомить с понятиями «питательность корма», «кормовая единица».	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение понятий «питательность корма», «кормовая единица». <b>Работать</b> со словарем.	2	2	-	11.12	
101	Нормы и рационы кормления.	Познакомить с понятиями «суточная норма кормления», «кормовой рацион».	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение понятий «норма кормления», «рацион кормления».	1	1	-	11.12	

			<b>Работать со словарем.</b>					
102 103 104 105	Кормление сухостойных коров в стойловый период. Нормы кормления. Рационы кормления. Практическая работа. Определение живой массы коровы.	Дать понятие о дойном и сухостойном периодах в жизни коровы, их продолжительности. Познакомить с особенностями кормления сухостойных коров в стойловый период.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Работать со словарем.</b> <b>Определять</b> живую массу коровы не взвешивая ее. <b>Пользоваться таблицами</b> примерного рациона для сухостойных коров и таблицей для определения живой массы коров по промерам.	2   2	2   1	   1	13.12   16.12 17.12	
106 107 108	Кормление дойных коров в стойловый период. <i>Практическая работа.</i> Составление примерного рациона кормления для дойной коровы в стойловый период.	Закрепить знания о дойном и сухостойном периодах в жизни коровы, их продолжительности. Познакомить с особенностями кормления дойных коров в стойловый период.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Составлять</b> примерный рацион кормления для дойной коровы в стойловый период.	3	2	1	18.12	
109 110	Режим кормления коров в стойловый период.	Познакомить с режимом кормления коров в стойловый период. Дать понятие суточной и разовой дачи кормов.	<b>Читать и пересказывать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Показывать на</b>	2	1	1	20.12	

			иллюстрациях и называть оборудование для подготовки грубых и сочных кормов к скармливанию. <b>Составлять</b> примерный режим кормления для коров в стойловый период.					
111 112	<b>Итоговое занятие по теме «Кормление коров в стойловый период»</b>	Систематизировать и закрепить знания по теме «Кормление коров в стойловый период».	<b>Составлять</b> примерный рацион кормления для дойной коровы в стойловый период. <b>Пользоваться таблицами</b> примерного рациона для сухостойных коров и таблицей для определения живой массы коров по промерам. <b>Определять</b> живую массу коровы не взвешивая ее. <b>Выполнять</b> тестовые задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	<b>2</b>	2	-	23.12 24.12	
<b>VIII</b>	<b>Ручное доение коров и учет молока</b>			<b>19</b>				
113 114	Производственная санитария на ферме.	Расширить знания о производственной	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные	3	3	-	25.12	

115		санитарии.	вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Рассказывать</b> о мероприятиях, проводимых на ферме для поддержания чистоты, предупреждения распространения инфекционных заболеваний, предупреждения расстройства пищеварения и отравления у животных.					
116 117	Личная гигиена доярки.	Познакомить с правилами личной гигиены доярки.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Рассказывать</b> правила личной гигиены доярки.	2	2	-	27.12	
118 119	<b>Вводное занятие.</b> Вводный инструктаж. План предстоящей работы на 2 полугодие. Охрана труда.			2	2		10.01	
120 121	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	Познакомить со строением вымени коровы. Дать понятие о процессе образования молока и молокоотдаче.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Рассказывать</b> , используя иллюстрации, о строении вымени коровы. <b>Объяснять</b> , по каким признакам можно судить о готовности коровы к отдаче молока.	2	2	-	13.01 14.01	

122 123 124	Ручное доение коров. Подготовка к доению. Техника доения.	Познакомить с процессом ручного доения коров.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Наблюдать</b> за процессом ручного доения. <b>Рассказывать</b> о последовательности действий доярки при подготовке коровы к доению. <b>Определять</b> технику доения коровы (кулаком, щипком).	3	3	-	15.01	
125 126	Учет молока на ферме.	Дать понятие об учете молока на ферме надоенного от всех коров фермы, каждой дойки. Учить определять молочную продуктивность коровы.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Пользоваться</b> молокомером (определять по шкале объем налитой жидкости). <b>Определять</b> продуктивность коровы по заданным значениям контрольных доек.	2	1	1	17.01	
127 128	Первичная обработка молока. Очистка, охлаждение и хранение молока.	Познакомить с процессом первичной обработки молока.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Объяснять</b> значение словарных слов. <b>Рассказывать</b> об устройстве фильтра –	2	2	-	20.01 21.01	

			цедилки.					
129 130 131	Уход за молочной посудой. Самостоятельная работа по теме «Ручное доение коров и учет молока»	Дать понятие о ежедневной и генеральной мойке и сушке молочной посуды.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Рассказывать</b> порядок мойки молочной посуды после каждого доения. <b>Объяснять</b> , в чем заключается генеральная чистка и мойка молочной посуды. <b>Называть</b> порядок действий при генеральной чистке и мойке молочной посуды.	3	2	1	22.01	
<b>IX</b>	<b>Защищенный грунт</b>			<b>11</b>				
132 133	Защищенный грунт и его значение	Расширить знания о видах защищенного грунта и их значении в овощеводстве.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Называть</b> виды защищенного грунта. <b>Рассказывать</b> об использовании различных видов защищенного грунта.	2	2	-	24.01	
134 135	Утепленный грунт.	Познакомить с видами утепленного грунта. Учить изготавливать тоннельное укрытие для растений.	<b>Читать</b> текст учебника. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Называть</b> виды защищенного грунта. <b>Рассказывать</b> об использовании утепленного грунта в индивидуальном хозяйстве.	2	2	-	27.01 28.01	

			<p><b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы.</p> <p><b>Изготавливать</b> модель каркаса для тоннельного укрытия.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи.</p>					
136 137 138	Парники.	Расширить знания о парниках и их устройстве.	<p><b>Читать</b> текст учебника.</p> <p><b>Отвечать</b> на поставленные вопросы.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на иллюстрациях виды парников.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве парника углубленного односкатного на биологическом обогреве.</p> <p><b>Изображать</b> графически виды парников.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи.</p>	3	3	-	29.01	
139 140	Теплицы.	Расширить знания о теплицах, их устройстве и назначении.	<p><b>Читать</b> текст учебника.</p> <p><b>Отвечать</b> на поставленные вопросы.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на иллюстрациях виды теплиц.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предназначении зимних и весенних теплиц, об устройстве школьной теплицы.</p> <p><b>Изображать</b> графически</p>	2	2	-	31.01	

			виды теплиц. <b>Сравнивать</b> объекты между собой..					
141 142	Весенние работы в парниках и теплицах.	Учить подготавливать весеннюю теплицу к выращиванию овощей и рассады	<b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Составлять</b> почвенные смеси для теплицы и посевных ящиков. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	2	2		03.02 04.02	
<b>X</b>	<b>Салат кочанный</b>			<b>12</b>				
143 144 145	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного.	Познакомить со строением растения салата кочанного, некоторыми его особенностями. Расширить знания о сортах салата кочанного.	<b>Читать</b> текст в учебнике. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Давать описание</b> внешнего строения растения салата кочанного. <b>Рассказывать</b> о некоторых особенностях растения салата кочанного. <b>Сравнивать</b> распространенные сорта салата между собой. <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.	3	3	-	05.02	
146	Выращивание салата	Познакомить со	<b>Работать</b> текстом в	2	1	1	07.02	

147	кочанного. Способы выращивания салата кочанного.	способами выращивания салата кочанного.	учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста.					
148 149	Выращивание салата кочанного в теплице. Посев семян салата в ящики.	Учить выращивать салат кочанный рассадным способом. Совершенствовать навыки посева семян салата в ящики	<b>Определять сроки</b> посева семян салата кочанного. <b>Подбирать</b> необходимое оборудование для посева семян в ящики. <b>Планировать</b> предстоящую работу.	2	-	2	10.02 11.02	
150 151 152	Пикировка сеянцев в теплицу. Уход за растениями и уборка урожая. Выращивание рассады в питательных кубиках.	Совершенствовать навыки пикировки растений салата кочанного. Учить ухаживать за растениями салата кочанного. Познакомить со способом выращивания салата кочанного в питательных кубиках	<b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Сеять</b> семена салата кочанного в ящики. <b>Ухаживать</b> за посевами салата кочанного. <b>Определять</b> готовность рассады к пикировке. <b>Пикировать</b> сеянцы салата в питательные кубики. <b>Высаживать</b> растения в грунт. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых заданий.	3	1	2	12.02	
153 154	<b>Итоговый урок по теме «Салат кочанный»</b>	Систематизировать и закрепить знания по теме «Салат кочанный».	<b>Решать</b> практические задачи. <b>Обобщать</b> полученные знания.	2	2	-	14.02	

			<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы						
<b>XI</b>	<b>Томат. Выращивание рассады томата.</b>			<b>21</b>					
155	Строение растения	Расширить знания о томатах. Познакомить со строением растения томата и некоторыми его особенностями.	<b>Рассказывать</b> о строении растения томата	2	2	-	17.02		
156	томата.						18.02		
157	Некоторые особенности				3	3		19.02	
158	растения томата.								
159	Значение томата.								
160	Сорта и гибриды томата.	Расширить знания о многообразии сортов и гибридов томата, назначении их продукции.	<b>Давать характеристику</b> сортам томата, выращиваемым на школьном участке и в школьной теплице	2	2		21.02		
161									
162	Выращивание рассады томата. Расчет сроков посева семян томата.	Знакомить с технологией выращивания томата. Формировать практические навыки выращивания рассады томата.	<b>Работать</b> стеклом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Определять сроки</b> посева семян раннеспелых, среднеспелых и позднеспелых сортов томата. <b>Составлять</b> совместно с учителем технологическую карту. <b>Подбирать</b> необходимое оборудование для посева семян томата в ящики.	1	-	1	24.02		
163	Расчет количества корней рассады для посадки на участке.				1		1	25.02	
164	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью.				3		3	26.02	
165	Подготовка семян к посеву.								
166	Посев семян томата в ящики. Уход и наблюдение за посевами.								
167	Подготовка посадочных ящиков для пикировки		<b>Планировать</b> предстоящую работу.	2	-	2	28.02		
168									

169 170	сеянцев томата. Пикировка сеянцев томата.		<b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Готовить</b> семена томата к посеву.	2		2	03.03 04.03	
171 172 173	Уход за рассадой томата.		<b>Сеять</b> семена томата. <b>Определять</b> готовность сеянцев к пикировке. <b>Пикировать</b> сеянцы томата. <b>Ухаживать</b> за рассадой томата (поддержание температуры, полив, подкормка, закаливание). <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своей работы на уроке	3		3	05.03	
174 175	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> <i><b>«Посев семян томата в посевные ящики»</b></i>	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание рассады томата »	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Планировать</b> последовательность практических действий, используя технологическую карту. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы <b>Анализировать и оценивать</b> результаты выполненной работы.	2	1	1	07.03	

ХII		Практическое повторение		12				
176 177	Подготовка почвенных смесей для посева семян цветов. Заполнение ящичков почвенной смесью.	Закрепить практические умения подготовки почвенных смесей для посева цветочных семян.	<b>Подбирать</b> необходимый для работы инвентарь. <b>Планировать</b> предстоящую работу.	2	-	2	10.03 11.03	
178 179 180	Выбор семян для пришкольного участка.	Учить выбирать семена овощных культур для пришкольного участка		3	-	3	12.03	
181 182	Посев семян петунии в ящички.	Продолжить формировать практические умения посева мелких семян		2	-	2	14.03	
183 184	Посев семян томата и перца в ящички, полив.	Закрепить практические навыки посева семян томата и перца в ящички.		2	-	2	17.03 18.03	
185 186 187	Пикировка рассады в ящички.	Закрепить практические навыки пикирования рассады		3	-	3	19.03	
ХIII		Садоводство. Весенний уход за посадками малины и смородины.		2				
188 189	Весенний уход за посадками малины.  Практически работы. Уход за молодыми посадками малины. Посадка смородины.	Совершенствовать практические навыки ухода за посадками ягодных кустарников: малины и смородины	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Рыхлить</b> почву граблями. <b>Поливать</b> почву по бороздкам. <b>Подкармливать</b> растения мочевиной. <b>Вырезать</b> старые стебли малины секатором. <b>Высаживать</b> черенки смородины. <b>Анализировать и</b>	2	1	1	21.03	

			оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
<b>XIV</b>	<b>Посадка плодовых деревьев</b>			<b>6</b>				
190 191	Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	Познакомить с факторами, влияющими на выбор места под сад. Дать понятие о подборе и размещении плодовых деревьев в саду.	<b>Работать</b> стекстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Использовать</b> в речи словарные слова <b>Объяснять</b> , почему нельзя сажать плодовые деревья на участке с близким залеганием грунтовых вод. <b>Решать</b> практические задачи. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своих действий.	2	1	1	24.03 25.03	
192 193	Подготовка посадочных ям.	Познакомить с приемами подготовки почвы к посадке плодовых деревьев, разметки мест для посадки саженцев, подготовки посадочных ям.	<b>Работать</b> стекстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Использовать</b> в речи словарные слова <b>Планировать</b> совместно с учителем работу по подготовке к посадке сада, подготовке посадочных ям. <b>Подбирать инвентарь</b> , используемый при разметке мест для посадки саженцев плодовых деревьев.	2	1	1	04.04	

194 195	Посадка плодовых деревьев.	Совершенствовать умения посадки саженцев плодовых деревьев	<b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Подготавливать</b> необходимый инвентарь. <b>Готовить</b> почвенную смесь и заполнять ею посадочные ямы. <b>Выполнять</b> посадку саженца плодового дерева. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	07.04 08.04	
<b>XV</b>	<b>Овощеводство. Выращивание томата в открытом грунте.</b>			<b>10</b>				
196 197 198	Подготовка почвы и внесение удобрений.	Совершенствовать умение готовить почву и вносить удобрения под высадку рассады томата	<b>Работать</b> стеклом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста.	3	2	1	09.04	
199 200	Практическая работа. Разметка мест посадки.	Совершенствовать умение разметать места посадки томата	<b>Подбирать</b> необходимый ручной инвентарь для предстоящей работы.	2	-	2	11.04	
201 202	Практическая работа. Выкапывание лунок. Внесение удобрений в лунки.	Совершенствовать практические умения: выкапывание лунок по размеченным местам посадки, внесение удобрений в каждую лунку по норме, полив	<b>Планировать</b> предстоящую работу, используя технологическую карту. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и	2	-	2	14.04 15.04	

		подготовленных лунок.	группах.					
203 204 205	Практическая работа. Высадка рассады томата под временные укрытия.	Совершенствовать умение высаживать рассаду томата в открытый грунт.	<b>Готовить почву</b> под высадку рассады томата. <b>Размечать</b> участок под посадку томата по шнуру мотыгой - бороздовиком и с помощью маркера. <b>Выкапывать</b> лунки на пересечении разметочных линий. <b>Вносить</b> в лунки перегной и суперфосфат. <b>Высаживать</b> рассаду в открытый грунт. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых заданий.	3	-	3	16.04	
<b>XVI</b>	<b>Огурец. Выращивание огурца в открытом грунте.</b>			<b>16</b>				
206 207	Строение и некоторые особенности огурца.	Расширить знания о растении огурца. Познакомить со строением растения и некоторыми его особенностями.	Давать описание внешнего строения растения огурца. Сравнивать сорта огурца по срокам уборочного созревания плодов. <b>Работать</b> с текстом в учебнике.	2	2	-	18.04	
208 209	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	Расширить знания о многообразии сортов огурца.	<b>Отвечать</b> на вопросы после текста.	2	2	-	21.04 22.04	
210	Практическая работа.	Совершенствовать	<b>Планировать</b> предстоящую	3		3	23.04	

211 212	Подготовка почвы и внесение удобрений под огурец.	умения готовить почву и вносить удобрения под растения огурца.	работу. <b>Подбирать</b> необходимое оборудование для работы.						
213 214	Практическая работа. Подготовка семян огурца к посеву. Посев семян.	Совершенствовать умения подготовки семян к посеву и посева семян огурца в открытый грунт.	<b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Готовить</b> семена огурца к посеву. <b>Сеять</b> семена огурца на гряды.	2	-	2	25.04		
215 216	Уход за растениями огурца.	Расширять знания об уходе за растениями огурца. Учить прореживать растения огурца, окучивать и подсыпать почвенную смесь в гряды.	<b>Ухаживать</b> за растениями огурца. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своей работы на уроке	2	1	1	28.04 29.04		
217 218 219	<b>Обобщающее занятие по разделу «Овощеводство»</b>	Закрепить и систематизировать знания по разделу «Овощеводство».	<b>Решать</b> практические задачи. <b>Обобщать</b> полученные знания. <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы	3	2	1	30.04		
220 221	<b>Самостоятельная работа. Высадка рассады томатов в открытый грунт.</b>	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание рассады томата». Совершенствовать умение высаживать рассаду томата в открытый грунт.	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Планировать</b> последовательность практических действий, используя технологическую карту. <b>Организовывать</b> свою деятельность.	2	1	1	05.05 06.05		

			<b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы. <b>Работать в группе.</b> <b>Анализировать и оценивать</b> результаты выполненной работы.					
<b>XVII</b>	<b>Практическое повторение</b>			<b>17</b>		<b>17</b>		
222	Подготовка почвы для	Закреплять навыки	<b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Воспроизводить</b> в устной речи план предстоящей работы. <b>Применять</b> теоретические знания на практике. <b>Подбирать</b> необходимый для работы инвентарь. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполняемой работы.	3	-	3	07.05	
223	посева овощных и	выполнения		2	-	2	12.05	
224	цветочных культур на	сельскохозяйственных			-		13.05	
225	пришкольном участке:	операций.		3	-	3	14.05	
226	вскапывание, разметка	Совершенствовать			-			
227	участка, поделка гряд.	умения обрабатывать			-			
228	Итоговая контрольная	почву для проведения						
229	работа	посевных работ.						
230	Уход за растениями /	Совершенствовать	умения поливать, опрыскивать, рыхлить, подкармливать, формировать растения	9	-	9	16.05	
231					-			
232					-			19.05.
233					--			20.05
234								21.05
235								
236								
237								23.05
238								
<b>Всего за год</b>				<b>238</b>				



## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

- *Печатные пособия:*
  - таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 8 класса;
  - дидактический материал для 8 класса;
  - пооперационные карты.
- 2. *Экранно - звуковые пособия:*
  - мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.
- 3. *Технические средства обучения:*
  - экран;
  - стойка для проектора;
  - персональный компьютер - рабочее место учителя;
  - мультимедиа – проектор.
- 4. *Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:*
  - лабораторное оборудование:
    - стаканы;
    - колбы;
    - штатив;
    - стеклянные трубки;
    - спиртовки;
    - лупы.
  - сельскохозяйственный инвентарь:
    - лопаты;
    - грабли;
    - мотыги;
    - рыхлители;
    - лейки, ведра;
    - носилки.

## **VII. Учебно – методическое обеспечение**

### ***Учебная литература***

Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2021;

Ковалева Е.А., Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2017.

### ***Научно – методическая литература***

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.

Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.

Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2

Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

### *Литература для учащихся*

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007

Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987