

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Путятинская средняя общеобразовательная школа»

МАОУ «Путятинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей истории и
обществознания



О.Н. Допадликова
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный учитель по
УВР



С.В. Плотникова
Протокол №1 от « 29 »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Путятинская СОШ»



О.Н. Допадликова
Приказ № 80 от «29»
августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного
предмета
«История Отечества»**

для обучающихся **8-9** класса

АООП ООО УО (ИН), вариант 1

Составитель: учитель истории и обществознания

Допадликова О.Н

с. Путятино, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества в 8 классе составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой МАОУ «Путятинская СОШ»;
- учебно-методическим комплексом:
 - Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.
 - Учебник «История Отечества» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик — учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения. Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания. Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду — одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные *цели* изучения предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время

фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Общая организованность учащихся низкая: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Особенно требуют к себе внимания трое обучающихся. Нескольким обучающимся присуще заторможенность в ответах.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции

предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «История Отечества» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С.Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В.Ломоносова. И.И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под

предводительством Е.Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, М.И.Глинка, В.А.Тропинин, К.И.Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский, А.С.Попов, А.Ф.Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М.Горький, В.А.Серов, Ф.И.Шляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н.Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

2.2. Связь учебного предмета «История Отечества» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «История Отечества», однако в наибольшей мере предмет «История Отечества» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «История Отечества» изучается ежегодно с 7 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя разделы с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 7-го и последующих классов.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем, работа с картами;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;

- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету история Отечества расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по предмету история Отечества, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках истории отечества:

- Пётр I.
- Основание Петербурга.
- Северная война.
- Екатерина I.
- Революции в России.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
I раздел. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (21 час)				
1.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.6-7
2.	Российское общество в XVII веке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.7-13
3.	Отношение России с другими странами.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.14-21
4.	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.22-25
5.	Как обучали Петра I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.25-27
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.28-31
7.	Итоги правления Софьи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.31-36
8.	Начало правления Петра I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.37-39
9.	Строительство флота. Азовские походы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.39-42
10.	Великое посольство(1697-1698).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.43-46
11.	Возвращение Петра I в Москву.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.47-53
12.	Северная война (1700-1721).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.54-61
13.	Основание Петербурга.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.62-66
14.	Продолжение Северной войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.66-69
15.	Разгром шведов под Полтавой.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 69-72
16.	Завершение Северной войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.72-75
17.	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.76-82
18.	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.82-85
19.	Образование и культура при Петре I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 85-89
20.	Личность Петра I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.89-96
21.	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.96-97
II раздел. Российская империя после Петра I. (18 часов)				
22.	Екатерина I.	1	Электронный учебник,	Стр.100-102

			электронная тетрадь.	
23.	Внук Петра Великого.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.102-105
24.	Конец правления Петра II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 105-108
25.	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 108-114
26.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.114-116
27.	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.117-119
28.	Окружение Елизаветы. Войны в России в период правления Елизветы Петровны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.119-124
29.	Воцарение Петра III	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.124-128
30.	Россия в эпоху Екатерины Великой(1762-1796)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.130-132
31.	Начало царствования Екатерины II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.132-135
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.135-138
33.	Война России с Турцией(1768-1774)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.139-143
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 143-146
35.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.147-150
36.	Восстание Пугачева.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.150-152
37.	Развитие образования при Екатерине II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.153-156
38.	Конец правления Екатерины Великой.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.157-162
39.	Проверочная работа по 2 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.162-164
III раздел. Российская империя в первой половине XIX века. (15 часов)				
40.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.168-173
41.	Переход Суворова через Альпы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.173-175
42.	Правление Павла I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.175-178
43.	Начало правления Александра I. Реформы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.180-182

	Александра I.			
44.	Аракчеевщина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.182-184
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.185-189
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 189-191
47.	Битва за Смоленск.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.192-193
48-50.	Отечественная война 1812.	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.194-214
51.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.215-221
52.	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.222-226
53.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 226-237
54.	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по 3 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
IV раздел. Россия в конце XIX – начале XX века. (14 часов)				
55.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.242-246
56.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 246-252
57.	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.252-257
58.	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.257-260
59.	Повторительно-обобщающий урок по итогам правления Александра II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.261-264
60-61.	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 264-274
62.	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.275-279
63.	Россия в начале	1	Электронный учебник,	Стр.279-281

	царствования Николая II.		электронная тетрадь.	
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь..	Стр.282-288
65.	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.288-292
66.	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.292-295
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.296-302
68.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.242-246
Итого: 68 часов				

9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества в 9 классе составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой МАОУ «Пуятинская СОШ»;
- учебно-методическим комплексом:
 - Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.
 - Учебник «История Отечества» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самооценку во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик — учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения. Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания. Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается

с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду — одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные *цели* изучения предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время

фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей

действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «История Отечества» в 9 классе отводится по 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф.Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И.Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В.И.Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного

образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П.Павлов, К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К.Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М.Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, А.Д.Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А.Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнев. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального

положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С.Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н.Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В.Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А.Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В.Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.2. Связь учебного предмета «История Отечества» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «История Отечества», однако в наибольшей мере предмет «История Отечества» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «История Отечества» изучается ежегодно с 7 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя разделы с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 7-го и последующих классов.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой

подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем, работа с картами;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету история Отечества расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по предмету история Отечества, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и

систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках истории

отечества:

- Гражданская война.
- Финансовая реформа.
- Советская Россия в первой половине 1920-х годов.
- Образование СССР.
- Великая Отечественная Война.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
I раздел. Великая Российская революция и Гражданская война. (16 часов)				
1.	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.6-10
2.	Основные политические партии в 1917г.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.11-16
3.	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.17-20

4.	Неудачи временного правительства.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.20-24
5.	Захват власти большевиками.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.24-26
6.	Второй съезд советов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 26-31
7.	Установление Советской власти.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.31-35
8.	Брестский Мир.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.35-37
9.	Экономическая политика большевиков.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.38-43
10.	Гражданская война(1918-1920). Политика "военного коммунизма"	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.44-47
11.	Белая армия и РККА.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.47-49
12.	Ход Гражданской войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.50-53
13.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.53-58
14.	Итоги Гражданской войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.58-65
15.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.66-67
16.	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.6-10
II раздел. Советское государство в 1920 - 1930-е годы. (18 часов)				
17.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.70-72
18.	Отношение РСФСР со странами Европы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.72-75
19.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.76-79
20.	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.79-85
21.	Образование СССР. Объединение советских республик.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.86-91
22.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.92-94
23.	Смерть В.И.Ленина.	1	Электронный учебник,	Стр.94-97

			электронная тетрадь.	
24.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка(1928-1932)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.99-103
25.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 104-106
26.	Вторая пятилетка(1933-1937 год)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.107-110
27.	Конституция 1936 года.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.110-114
28.	СССР накануне Второй Мировой Войны. Советское общество в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.115-121
29.	Образование и культура в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.122-125
30.	Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.125-128
31.	Положение на Дальнем Востоке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.128-130
32.	Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой Войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 130-132
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР накануне Второй Мировой Войны".	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.133-136
34.	Проверочная работа по 2 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.137
III раздел. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). (14 часов)				
35.	Действия СССР в начале Второй Мировой Войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.140-145
36.	Начало Великой Отечественной Войны(ВОВ).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.146-151
37.	Оборона Москвы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.152-159
38.	Всё для фронта, всё для победы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.161-164
39.	Наука и образование.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.165-167
40.	Партизанская война и подпольные движения. Мастера	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.167-172

	культуры-фронту.			
41.	Коренной перелом в ходе войны(осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.173-178
42.	Сталинградская битва.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.178-182
43.	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 182-186
44.	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.186-192
45.	Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.193-200
46.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.200-205
47.	Война СССР с Японией.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.206-211
48.	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.211-213
49	Проверочная работа по 3 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
IV раздел. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. (17 часов)				
50.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 216-220
51.	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 220-225
52.	Государственное устройство СССР после войны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 225-227
53.	Наука 1945 - начала 1950-х годов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 228-232
54.	Пора "оттепели"(середина 1950-х - первая половина 1960-х).Курс на строительство коммунизма.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.233-236
55.	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.236-240
56.	СССР в международных отношениях в 1950-е -	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.240-243

	начале 1960-х годов. Покорение космоса.			
57.	Оттепель в советском искусстве.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.243-248
58.	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: От стабильности к кризису.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.250-256
59.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.256-261
60.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 263-266
61.	Период гласности и свободы мнений. Окончание "холодной войны".	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 266-270
62.	Первые демократические выборы. Распад СССР.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.270-276
63.	Россия после распада СССР. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.276-282
64.	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.285-289
65.	Проверочная работа по 4 главе. Духовное возрождение современной России.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.289-296
66-68.	Повторительно-обобщающий урок.	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
Итого: 68 часов				

№	Тема урока КТП 8 кл	Количество часов	Домашнее задание	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)	Контрольная (проверочная) работа	Диагностическая работа
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1	т1 стр.18-19 в.10	04.09.2024		
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1	т2 стр.27 термины	05.09.2025		входная
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	т2 стр.33 в.7	11.09.2024		
4	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	т3 стр.37-42	12.09.24		
5	Великое посольство (1697-1698).	1	т3 стр.43-46 в.9	18.09.24		
6	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в	1	т3 стр.47-53	19.09.2024		

	Москву.		в.11			
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1	т4 стр.54-57 в.6	25.09.2024		
8	Первые победы над шведами.	1	т4 стр.57-61 в.7	26.09.2024		
9	Основание Петербурга.	1	т 4 стр.62-69	02.10.2024		
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	т4 стр.69-76. в.8-10	03.10.2024		
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	т5 стр.76-79	09.10.2024		
12	Изменения в управлении государством.	1	т5 стр.79-82 в.4	10.10.2024		
13	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	т5 стр.82-85 в.6	16.10.2024		
14	Образование и культура при Петре I.	1	т5 стр.85-89 в.7	17.10.2024		
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	т5 стр.89-95 в.8	23.10.2024		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1	проверь себя стр.96-97	24.10.2024		
17	Екатерина I и Петр II.	1	т1 стр.100-102 в1-6	06.11.2024		
18	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1	т1 стр.102-108 в.7-8	07.11.2024		
19	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	т2 стр.108-114 в1-6	13.11.2024		
20	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.	1	т2 стр.114-117 в.7	14.11.2024		
21	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	т3 стр.117-122	20.11.2024		
22	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	т3.стр.122-124	21.11.2024		
23	Воцарение Петра III.	1	т3 стр.124-128 в.5	27.11.2024		
24	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	т4 стр.130-139. в.6-7	28.11.2024		
25	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	т4 стр.139-143	04.12.2024		
26	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1	т4 стр.143-147 в.8	05.12.2024		
27	Как управляла Россией Екатерина II.	1	т4 стр.147-150	11.12.2024		
28	Восстание Е. Пугачёва.	1	т4 стр.150-	12.12.2024		
29	Конец правления Екатерины Великой.	1	т4 стр.157	18.12.2024		
30	Развитие образования при Екатерине II.	1	т4 стр.153-156	19.12.2024		
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».	1	проверь себя стр.165	25.12.2024		
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1		26.12.2024	да	
33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1	т1 стр.168-170	09.01.2024		

34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	т1 стр.170-173	15.01.2025		
35	Переход Суворова через Альпы.	1	т1 стр.173-174 в.8	16.01.2025		
36	Правление Павла I.	1	т1 стр.175-179 в.9	22.01.2025		
37	Император Александр I. Реформы Александра I.	1	т2 стр.180-182	23.01.2025		
38	Аракчеевщина.	1	т2 стр.182-185 в.6	29.01.2025		
39	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	т2 стр.185-191	30.01.2025		
40	Битва за Смоленск.	1	т2 стр.192-194 в.10-11	05.02.2025		
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	т3 стр.194-200	06.02.2025		
42	Наполеон в Москве.	1	т3 стр.200-203 в 13	12.02.2025		
43	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1	т3 стр.203-206	13.02.2025		
44	Поход русской армии в Европу в 1813- 1814 годах.	1	т3 стр.206-208	19.02.2025		
45	Россия после войны с Наполеоном.	1	т3 стр.208-211 в.12	20.02.2025		
46	Император Николай I (1825 – 1855).	1	т4 стр.215-217	26.02.2025		
47	Восстание декабристов.	1	т4 стр.217-219	27.02.2025		
48	Реформы Николая I.	1	т4 стр.219-222	05.03.2025		
49	Войны России на Кавказе.	1	т4 стр.222-225	06.03.2025		
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	т4 стр.225-226	12.03.2025		
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	т4 стр.226-234	13.03.2025		
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1	проверь себя стр. 238-239	19.03.2025		
53	Царь-освободитель Александр II (1855- 1881). Отмена крепостного права.	1	т1 стр.242-246	20.03.2025		
54	Военные реформы Александра II.	1	т1 стр.246-248 в.8	09.04.2025		
55	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	т1 стр.249-250	10.04.2025		
56	Русско-турецкая война 1877–1878 годов.	1	т1 стр.250-252	16.04.2025		
57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	т1 стр.252-263	17.04.2025		
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	1	т2 стр.264-268	23.04.2025		
59	Российское государство в период правления Александра III.	1	т2 стр.268-271	24.04.2025		
60	Отношение России с европейскими странами, конец	1	т2 стр.271-	07.05.2025		

	правления Александра III.		275 в.10			
61	Последний Российский император Николай II.	1	т3 стр.275-279	07.05.2025		
62	Россия в начале царствования Николая II.	1	т3 стр.279-281	14.05.2025		
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	т3 стр.282-284 в.5	15.05.2025		
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	т4 стр.288-292	15.05.2025		
65	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.	1	т4 стр.292-295	21.05.2024		
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	календарь событий	22.05.2025		
67	Контрольный срез за 2 полугодие.	1	повторение пройденного	24.04.2025	да	
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		08.05.2025		да

	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)	Контрольная (проверочная) работа	Диагностическая работа
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	т1 стр.6-10 в.1-8	02.09.2024		
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	т1 стр.10-15 в.9-10	04.09.2024		входной контроль
3	Великая российская революция: октябрь.	1	т2 стр.18-20	09.09.2024		
4	Программа большевиков.	1	т2 стр.20-24	11.09.24		
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	т2 стр.24-29	16.09.24		
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	т2 стр.31-33	18.09.2024		
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	т2 стр.34-35	23.09.2024		
8	Конституция РСФСР.	1	т2 стр.35-37	25.09.2024		
9	Брестский мир.	1	т2 стр.38-43 в.10	30.09.2024		
10	Экономическая политика большевиков.	1	т4 стр.44-45	02.10.2024		
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	т4 стр.48	07.10.2024		
12	Политика «военного коммунизма».	1	т4 стр.46-47	09.10.2024		
13	Ход Гражданской войны.	1	т4 стр.50-52	14.10.2024		

14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1	т4 стр.53-58	16.10.2024		
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	т4 стр.59-62	21.10.2024		
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция. Гражданская война».	1	стр 65-67 проверь себя	23.10.2024		
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	т1 стр.70-72	06.11.2024		
18	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	т1 стр.72-76	11.11.2024		
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1	т2 стр.76-78	13.11.2024		
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1	т2 стр.78-84	18.11.2024		
21	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	1	т3 стр.86-91 в.8	20.11.2024		
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	1	т3 стр.92-98 в. 11	25.11.2024		
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	1	т4 стр.99-103	27.11.2024		
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	т4 стр.104-106	02.12.2024		
25	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год).	1	т4 стр.107-109	04.12.2024		
26	Конституция 1936 года.	1	т4 стр.110-114 в.14	09.12.2024		
27	Советское общество в 1930-е годы.	1	т5 стр.115-121	11.12.2024		
28	Образование и культура в 1930-е годы.	1	т5. стр.122-124	16.12.2024		
29	Ситуация в мире в1930-ем годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	т5 стр.125-129	18.12.2024		
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	т5 стр130-132 в.16	23.12.2024		
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».	1	стр.132-133	25.12.2024		

32	Контрольный срез за 1 полугодие		1	провер себя стр.137	13.01.2025		
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.		1	т1 стр.140-142	15.01.2025		
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.		1	т1 стр.142-146 в.7	20.01.2025		
35	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.		1	т2 стр.146-152	22.01.2025		
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.		1	т2 стр.152-158	27.01.2025		
37	Блокада Ленинграда.		1	т2 стр.160	29.01.2025		
38	Всё для фронта, всё для победы.		1	т3 стр.161-164	03.02.2025		
39	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.		1	т3 стр.165-167	05.02.2025		
40	Героизм тружеников тыла Шарлыкского района		1	т3 стр.167-172	10.02.2025		
41	Партизанская война и подпольное движение.		1	т4 стр.173-178	12.02.2025		
42	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.		1	т4 стр.176-178	17.02.2025		
43	Сталинградская битва.		1	т4 стр.178-182	19.02.2025		
44	Битва на Курской дуге.		1	т4 стр.183-185	03.03.2025		
45	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.		1	презентация	05.03.2025		
46	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.		1	т4 стр.185-187	12.03.2025		
47	Тегеранская конференция.		1	т4 стр.188	17.03.2025		
48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.		1	т5 стр.193-196	19.03.2025		
49	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.		1	т5 стр.197-200	24.03.2025		
50	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.		1	т5 стр.200-206	07.04.2025		
51	Война СССР с Японией.		1	т5 стр.206-207	09.04.2025		
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».		1	вопросы и задания стр.207-208-213	14.04.2025	да	
53	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.		1	т1 стр.216-227	16.04.2025		
54	Наука 1945 –начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов.		1	т1 стр.228-232 в 11-12	21.04.2025		

55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1	т2 стр.233-242	23.04.2025		
56	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.	1	т2 стр.243-	28.04.2025		
57	Покорение космоса.	1	стр 249-250	30.04.2025		
58	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	т3 стр.250-255	05.05.2025		
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	1	т3 стр256-263	05.05.2025		
60	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1	т4 стр.263-271	07.05.2025		
61	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	т4 стр.272-277	07.05.2025		
62	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	т4 стр.278-283 в.10	12.05.2025		
63	Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.	1	т5 стр.285-287	14.05.2025		
64	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1	т5 стр.288-289	14.05.2025		
65	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	1	т5 стр.291-297 в.12	14.05.2025		
66	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».	1	проверь себя стр.299	19.05.2025		
67-68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1				да